[2024]

ANUARIO

#Más Educación Más Futuro

WINNER
WORLD'S BEST
SCHOOL PRIZES
COMMUNITY COLLABORATION
2024





Pág. 4

Presentación

| BIENVENIDA: Juntos por más educación y más futuro | Pág. 8 |
|---|---------|
| Quiénes somos | Pág. 10 |
| Línea de tiempo | Pág. 14 |
| Impacto 2024 | Pág. 16 |
| Pinceladas sobre nuestro trabajo en 2024 | |
| Mejor escuela del mundo en Colaboración Comunitaria | Pág. 20 |
| Inauguración Peñaloza | Pág. 24 |
| Brindar educación de calidad en contextos de vulnerabilidad | Pág. 30 |
| Liderazgo educativo | Pág. 36 |
| Nivel inicial - precursores de la alfabetización | Pág. 42 |
| Apertura de Salas de 3 en nuestros Jardines de Infantes | Pág. 46 |

| Pág. 52 |
|-----------|
| Pág. 56 |
| |
| . Pág. 66 |
| Pág. 67 |
| . Pág. 70 |
| Pág. 76 |
| Pág. 84 |
| |
| |
| Pág. 94 |
| Pág. 96 |
| Pág. 97 |
| |





ACOMPAÑAMOS Y APOYAMOS A LA FUNDACIÓN GRUPO EDUCATIVO MARÍA DE GUADALUPE EN SU GRAN TRABAJO.



STOREY_{S.A.}

storey.com.ar





Juntos por más educación y más futuro

Gracias a cada uno por ser parte de este sueño que, a través de la educación, transformó la vida de 1.200 niños, niñas, adolescentes y jóvenes este año.

El 2024 quedará marcado como un hito en la historia de María de Guadalupe: fuimos reconocidos como la mejor escuela del mundo por nuestra colaboración comunitaria y celebramos la apertura de nuestra segunda escuela, el Rosario Vera Peñaloza, que inaugura una nueva etapa de expansión y esperanza.



En una Argentina donde solo 3 de cada 100 estudiantes en situación de pobreza terminan el secundario en tiempo y forma (informe), y donde sólo el 17,5% accede a estudios superiores (informe), nuestro propósito no solo es relevante, sino urgente. El desafío es enorme, pero estamos convencidos de que juntos podemos generar un cambio significativo en el sistema educativo.

Los 12 años del colegio **María de Guadalupe** nos han demostrado

que es posible lograr resultados extraordinarios con un costo por alumno eficiente. La escuela hoy tiene un 0% de deserción, todos los estudiantes en tercer grado entienden lo que leen y casi 9 de cada 10 graduados estudia y/o trabaja, entre los cuales casi la mitad accede a la universidad.

A partir de la sistematización de buenas prácticas que nos permiten alcanzar estos logros, y de la visibilidad de nuestro modelo educativo, este año tendimos puentes valiosos con otras escuelas, universidades y entidades de gobierno. Estos vínculos nos permiten ampliar nuestro impacto y aportar nuestra voz en las políticas educativas.

El lema que nos inspiró este año, "Más Educación, Más Futuro", refleja nuestro crecimiento y reafirma nuestra convicción: la educación es la herramienta más poderosa para transformar vidas. El compromiso de toda la comunidad María de Guadalupe es el motor que nos impulsa a seguir dando pasos para enfrentar los desafíos del presente educativo.

Por su apoyo constante, su confianza y su acompañamiento, les agradecemos y los convocamos a seguir creando juntos las mejores escuelas PARA el mundo.





Fundadores

María Paz Mendizábal Roberto Souviron

Consejo de Administración

Eduardo Bastitta Jorge Chrestia Federico Brom Gonzalo Castillo Ricardo Torres



Pablo Ostapovich José Sosa del Valle Marta Cordo Ignacio Barrenechea

.QUIÉNES SOMOS

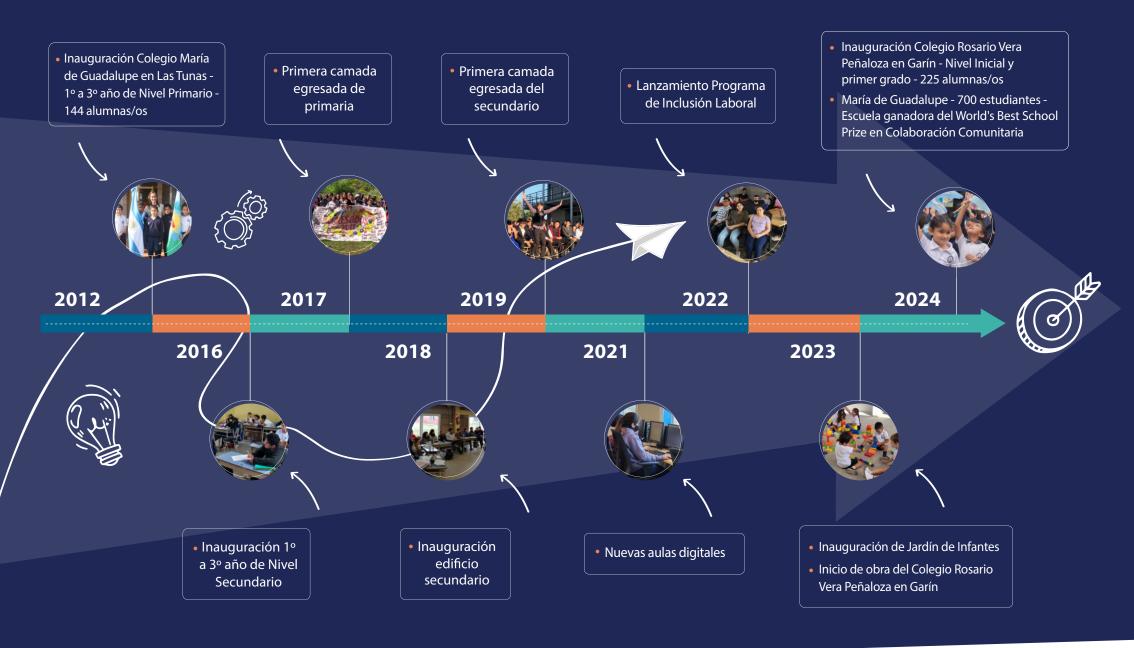


Ponemos mucho más que nuestra energía. **Ponemos el alma.**

Desde Fundación Pampa trabajamos todos los días por un futuro mejor. Promovemos el desarrollo educativo de estudiantes, docentes e instituciones a través de distintos programas, que contribuyen a la empleabilidad e inclusión social en las comunidades donde estamos presentes.









- .12 años.
 - colegios para 925 estudiantes
- .1.200 estudiantes pasaron por nuestras aulas.
 - .206 egresados/as del secundario.
 - .668 familias comprometidas con el proceso de enseñanza.
 - .231 jóvenes graduados/as en el Programa de Empleabilidad.
- .1214 empresas, familias y donantes individuales apoyan el proyecto.
 - .42 aliados institucionales.
 - .456 voluntarios sumaron su tiempo en el año.







"Así es la esperanza: sorprende y abre horizontes, nos hace soñar lo inimaginable y lo realiza."

Papa Francisco







Mejor escuela del mundo en Colaboración Comunitaria

María de Guadalupe fue reconocida como la mejor escuela del mundo en la categoría "Colaboración Comunitaria" en el World's Best School Prizes 2024 otorgado por T4 Education en alianza con Accenture, American Express y la Fundación Lemann de Brasil.

Este premio es un reconocimiento a nuestro modelo integral del colegio donde – junto la comunidad de voluntarios, familias, ONG, empresas, universidades, y donantes – promovemos la **terminalidad del secundario**, la **continuidad educativa** y la **inclusión laboral** de los jóvenes. A través de los Programas de Orientación

Vocacional, Mentoría e Inclusión Laboral se acompaña la preparación de los estudiantes para promover su desarrollo personal y profesional, y favorecer el desarrollo comunitario.

Estos programas han llevado a una disminución del 21% al 13% en los estudiantes que, luego de egresar, no estudian ni trabajan y un aumento de más del doble en el acceso al empleo formal en dos años. La comunidad educativa se amplía para potenciar el impacto de la escuela, y a su vez la escuela potencia a la comunidad con el talento de sus graduados, que transforman sus vidas y las de su entorno.

Así se vivió el festejo en el Colegio:







Nos invitaron a presentar el trabajo en alianza con empresas que venimos realizando en el World Schools Summit de T4 Education, en Dubai.



[Conocé más del evento]





El impacto de este premio fue muy grande. Además de los USD10.000 que se invertirán en computadoras notebook para el programa de inclusión laboral, el reconocimiento implicó un fortalecimiento un objetivo clave para MDG: ser inspiración para otras escuelas y generar aportes significativos al sistema educativo.

- # Más de 200 coberturas de prensa (ver MDG en los medios en pág 82).
- # Reunión con Ministros de Educación de diferentes provincias nacionales a través de RAP Red de Acción Política.
- # Interacción con los equipos de educación de la Provincia de Catamarca y Buenos Aires, y de las intendencias de Vicente López, San Isidro, además de Escobar y Tigre.
- # Participación en espacios académicos para presentar nuestro modelo: Di Tella, UCA, Congreso de Alfabetización de la Municipalidad de San Isidro y el Congreso 1420.



Cuando pensás en grande, grandes cosas suceden.

Pensá en grande. Pensá en Macro.





macro.com.ar





Inauguración del Guadalupe de Garín: el Colegio Rosario Vera Peñaloza



En el cierre del 2022 -evaluando los resultados sólidos, la exitosa apertura reciente del Jardín de Infantes en María de Guadalupe y el apoyo creciente de la comunidad que acompaña el proyecto- nos trajo Pablo Ostapovich este sueño: comenzar la expansión de nuestro modelo educativo en Garín, el que fue su barrio de niño. En febrero de 2023, esto era solamente eso, un sueño, que dio pie a un plan de trabajo. En el mes de

septiembre, para nuestra Cena Anual, ya se materializaba en un terreno y en una maqueta. En octubre de ese año hicimos el acto de piedra fundacional, donde ya se veían los primeros ladrillos. Y solo 4 meses después, en marzo de 2024, el edificio abría sus puertas y 225 chicos empezaban el año escolar, contando con un equipo educativo que se fue capacitando y preparando para poder darles una propuesta educativa significativa.

La primera etapa de construcción culminada en 2024 es de más de 2.800 m2 cubiertos: un Jardín de Infantes con 6 aulas, un Primario con 3 aulas en funcionamiento y la estructura para continuar equipando las restantes 15 aulas del nivel, y un Salón de Usos múltiples que funcionará, entre otras cosas, como espacio de comedor. Estos edificios tienen capacidad para 675 estudiantes, que iremos incorporando a lo largo de los años. En una segunda etapa, proyectada en 2030, se incorporará el edificio de secundario para alcanzar 1.125 estudiantes con el colegio completo y contemplando espacios para talleres de oficios.

Crecimiento proyectado 2024-2035

Estudiantes (3 grupos de 25 estudiantes en cada año)













Esta primera etapa de construcción y equipamiento, implicó una inversión cercana a los USD 1.480.000, donde ya se consiguieron los fondos para el 75%. Se está llevando adelante una campaña de donaciones que permita concluir el pago de financiación del proyecto.

Gracias Pablo por entusiasmarnos y animarnos a este proyectazo, y a cada una de las personas y organizaciones que nos acompañó en este proceso para que la apertura haya sido posible. Queremos hacer algunas menciones especiales, sabiendo que no nos alcanzan estas páginas para agradecer a tantas personas y organizaciones que de alguna manera lo hacen posible:

Agradecemos a la **Municipalidad de Escobar** que donó el terreno en un lugar clave para poder llegar a las familias en los barrios populares y dar respuesta a la alta demanda educativa.

Agradecemos a quienes sumaron sus importantes donaciones:

A Grupo Govan, Comercial CMP, Hormetal y Pradecon

A Fundación Pampa Energía

A la Familia Torres

A Fundación Merlin

A Gonzalo Castillo

A la Familia Mariani

A los donantes que posibilitaron el patio Satoshi Nakamoto y las aulas Silvia Storey

A la Fundación Banco Macro

A la familia Mazzuca-Taylor

A Ariel y Maca Sujarchuk

A Aurelia, Carlos Iglesias, Andrés Cusi Jaime Vial, TGL Arquitectos, ILVA, Saint Gobain, Xylem, Ferrum y FV, Rotoplas, Rheem, Fundación Kipp, Operation Canasta y Cambre

Felicitamos a todo el equipo que trabajó incansablemente para lograr enormes logros en este 2024.



Reviví el acto de inauguración:





Palabras de las directoras en el acto de inauguración

Parece mentira que ya pasaron unos cuantos meses desde que comenzamos a anunciar a las familias este ambicioso proyecto, con la ilusión de poder dar comienzo a las clases el 1º de marzo. Tuvimos nuestra primera reunión, con la esperanza puesta en que cada uno de ustedes confiara en nosotros. Y así fue. Logramos abrir las puertas "del cole nuevo" mirándonos con curiosidad e intriga, y hoy estamos inmensamente agradecidos a aquellas primeras familias que comenzaron a caminar junto a nosotros, haciendo comunidad, acompañándonos en cada decisión, en cada invitación, en cada pedido de "algo para los chicos".

Hoy podemos decir que nos sentimos parte del barrio, felices de que los vecinos nos cedan sus entradas para poder estacionar y llegar al cole con la certeza de que queremos estar acá todos los días haciendo la diferencia. Convencidas de que con nuestro amor y acompañamiento los logros se van a ver, y orgullosas del camino recorrido junto a ustedes. Las macetas que nos ayudaron a pintar, las meriendas que vienen a preparar en el jardín cada viernes, la participación en los talleres de crianza, y las reuniones de familias, los desafíos que cada fin de semana proponemos, y todos los mensajes de cariño que hoy podemos leer, son sólo el comienzo de esta gran aventura.

Cintia Branzuel
Directora
Nivel Inicial



Esta aventura que, en estos meses, desde aquel primer día de clases en marzo, nos permite ya cosechar enormes evidencias de aprendizajes! Sabemos que estos niños y niñas están en la mejor etapa del desarrollo para asombrarse y entusiasmarse con cuanta actividad ofrezcamos, así que con todo el equipo docente, pusimos primera y aprovechamos cada oportunidad para generar propuestas de enseñanza-aprendizaje significativas a través de desafíos, y proyectos. No solo enfocados en adquirir contenidos (Güemes, Belgrano, letras, números, los animales, las plantas, higiene personal), sino en habilidades para la vida, valores, emociones, actitudes. Encaramos proyectos potentes como los de Aprendizaje y Servicio: en sala de 5 investigaron sobre el lavado de manos y confeccionaron jabón líquido; en 1° están aprendiendo acerca de los dientes y su cuidado...Y queremos compartir estos aprendizajes con la comunidad, otras escuelas y jardines de Garín, para seguir aprendiendo juntos. El ejemplo claro de que esto está sucediendo es verlos llegar todas las mañanas con ganas, alegres ... Nos dicen las familias que no quieren faltar ni cuando están enfermos!

Es nuestro sello distintivo que puedan experimentar que venir al cole está súper bueno y que se puede aprender mejor en un clima agradable, de alegría y risas, donde la vida se cuida y celebra (¡acá los cumples no pasan desapercibidos!), promoviendo la escucha y el diálogo, reflexionando sobre lo que hacemos, para lograr una convivencia más armónica donde se cultive la paz. Es un gran desafío conjugar todo esto...pero qué gozo para el alma ver que podemos contribuir, así como lo hizo Rosario Vera Peñaloza, a que estos chicos y chicas sigan soñando con alcanzar sus sueños, soñando que un país y un mundo mejor, son posibles de la mano de la educación y confiando en sus posibilidades, desarrollando sus potencialidades!

Andrea Peguri

Directora de Nivel Primario







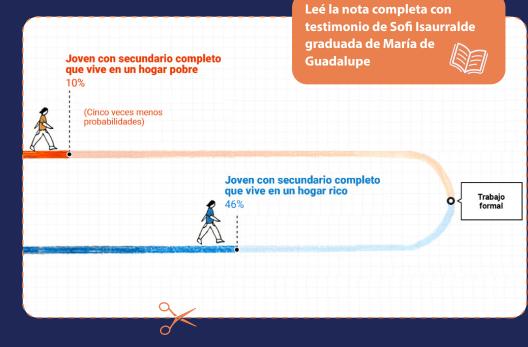


Brindar educación de calidad en contextos de vulnerabilidad

La Fundación María de Guadalupe, desde sus orígenes, puso el foco en generar un modelo educativo que lograra resultados significativos en contextos específicos de vulnerabilidad socioeconómica. Para eso, poder conocer la población objetivo y sus desafíos específicos es fundamental. Solo así logramos estrategias para alcanzar a aquellos a quienes queremos que sean parte de la propuesta, y podemos acompañar de manera adecuada a cada uno de los estudiantes que son parte de las escuelas.

En un contexto de país donde 7 de cada 10 niños y niñas son pobres, es importante poder generar criterios que nos permitan priorizar situaciones y generar un impacto relevante en aquellas familias que requieren un mayor acompañamiento para lograr sostener el derecho a la

educación de sus hijos/as. Hay múltiples estudios que demuestran que el contexto socio-educativo es un predictor del éxito de la trayectoria escolar, donde el menor nivel educativo en las familias es un factor de riesgo de fracaso escolar. Lorena Oliva, periodista de La **Nación**, con la colaboración del **Observatorio Social de la UCA**, analiza cómo a partir de las desventajas del contexto, incluso con el secundario completo los graduados tienen cinco veces menos probabilidades de acceder a empleos formales.







Buscamos conocer a fondo la situación de las familias de Las Tunas y de Garín, para entender la realidad de exclusión que viven y derivan en faltas de oportunidades, donde el indicador de pobreza económica es un factor más dentro de situaciones de vulneración e iniusticias más amplias. Para poder evaluar las situaciones desde esta perspectiva más amplia tomamos como referencia el Índice de Contexto Social de la Educación (ICSE), que a partir de información censal clasifica los territorios para promover una planificación educativa propone evaluar los diferentes niveles de vulnerabilidad o privación que enfrentan los hogares desde un enfoque multidimensional que se nutre de distintos indicadores: i) las características de la vivienda (materiales y hacinamiento), ii) el acceso al agua segura y al saneamiento adecuado, iii) la educación formal de los miembros adultos del hogar y iv) su capacidad económica (a partir de la situación laboral y de ratios de dependencia)¹.

Cada año desde las escuelas se realizan encuestas socio-ambientales que permiten conocer la realidad de nuestras familias ingresantes, y que año a año se analizan por economistas externos que permiten conocer la realidad socioeconómica de los estudiantes de los colegios. Estos estudios nos permiten trabajar en dos puntos clave que potencian nuestra misión:

- Una política de admisiones con criterios claros, acompañada con estrategias y alianzas que nos permitan llegar a nuestra población objetivo;
- Una propuesta educativa que contemple la realidad contextual de nuestros estu-

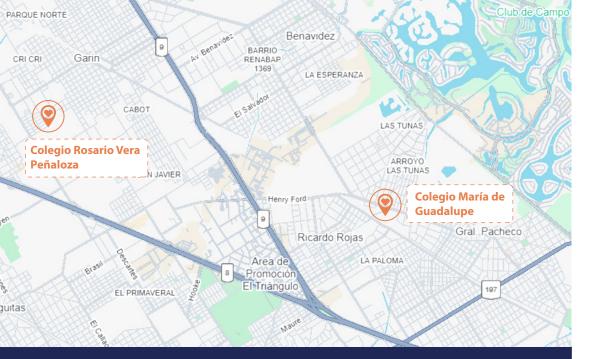
diantes, y pueda acompañar -en articulación con actores claves del gobierno y de la sociedad civil- situaciones de vulneración de derechos.

♥ Contexto de Las TunasGral. Pacheco, Municipio de Tigre.

El barrio, donde se ubica el Colegio María de Guadalupe, fue fundado a mediados de 1950. Nació de un loteo en el que muchos trabajadores compraron en cuotas sus terrenos, tentados por la cercanía con empresas que ofrecían trabajo. Las distintas crisis que atravesó la Argentina se reflejan en la coexistencia de casas de material, con más de 3.000 casillas, muy precarias, donde viven familias en condiciones de extrema pobreza. El barrio tiene una extensión de 109 manzanas donde viven al menos 42.000 personas.

La mayoría de las calles están asfaltadas, aún no tienen cloacas, y el agua de red llegó recién en el 2011 aunque aún no llega a todas las viviendas. El barrio está atravesado por el Arroyo Las Tunas, antes lugar de pesca y recreación, que ahora está altamente contaminado. A partir de fines de los años 90 en los terrenos vecinos se instalaron muchos barrios privados, que hoy rodean el perímetro de Las Tunas, y desafían a crear puentes entre barrios vecinos que ocupan un mismo territorio.

Según las encuestas socioambientales y el reporte de la realidad socio-económica de nuestros estudiantes el 73% de los jefes/as de familias no culminaron el secundario, el 62% vive en situación de precariedad habitacional y el 47% vive en condición de hacinamiento.



Contexto de Garín Municipio de Escobar

Según los datos del último censo, Escobar es uno de los Municipios de mayor crecimiento demográfico de la Provincia de Buenos Aires, que amplió su población en un 20% desde 2010 y una tasa de crecimiento acelerada que duplica la del promedio provincial. Según un análisis detallado de la Secretaría de Educación de la Provincia de Buenos Aires, el mayor déficit educativo del partido se concentra en tres localidades, que a su vez concen-

tran el 95% de la población del partido: la Población Garín: ~115,000 hab. (45% partido), Población Belén de Escobar: ~75,000 hab. (30% partido) y Población Maquinista F Savio: ~55,000 hab. (21% partido).

En Garín, hay 115.000 habitantes. El colegio Rosario Vera Peñaloza, se ubica entre 7 barrios populares existentes en la zona según ReNaBaP (La Esperanza, El Triángulo, El Ruso, Cabot, Cri Cri, Los Pinos y San Javier).

¹ Born, Diego Índice de contexto social de la educación: ICSE: utilización de la información censal para la clasificación de pequeños territorios en base a una aproximación multidimensional a las condiciones de vida como marco para la política educativa. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; Ministerio de Educación de la Nación, 2019.

EL ENCUENTRO





Liderazgo educativo

En 12 años de trabajo en Las Tunas, nuestro modelo educativo ha dado forma a una comunidad educativa que alcanza resultados educativos destacados, tanto medidos por las evaluaciones de aprendizajes (externas e internas) como por evaluaciones de clima escolar, satisfacción de las familias, eficiencia interna, entre otros indicadores. Los resultados alcanzados se consideran en parte producto de un liderazgo escolar potente (entre otros factores), basado en prácticas directivas específicas que se llevan adelante diariamente en la escuela.

sostenido en el tiempo, con objetivos claros y de firme adherencia al proyecto educativo.

La investigación en torno al liderazgo escolar, lo muestra como un factor crítico en el mejoramiento de los establecimientos escolares y en definitiva de los logros y aprendizajes de los estudiantes, sobre todo en los establecimientos más vulnerables:

"Un creciente cuerpo de investigación y la evidencia obtenida de los sistemas educativos que más han mejorado en el mundo, sugieren que la calidad de los directivos y su capacidad de liderazgo es un factor significativo en la mejora continua de la escuela como un espacio de aprendizaje efectivo para los estudiantes" (Mineduc, 2015)

Son por lo tanto las prácticas directivas, buenas referencias donde bucear y explorar los motivos del éxito o fracaso escolar de las instituciones educativas. Los directores que aplican prácticas específicas y probadas de liderazgo logran una influencia positiva para gestionar las escuelas con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los alumnos. Tal como lo establece el marco, la adquisición de competencias en los directores para la mejora y el fortalecimiento de la organización educativa, les permite afrontar nuevos cambios en el conocimiento, tarea compleja que se ve dificultada por presiones y emergentes de la gestión cotidiana.

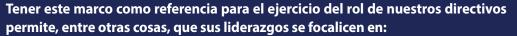
Para toda escuela es fundamental tener claro qué significa ser un buen director de escuela antes de emprender su camino. Estas definiciones marcan un norte, permiten evaluar el desempeño del rol, y sirven de brújula para los directivos. En los colegios de la **Fundación**

María de Guadalupe utilizamos como refe- rencia conceptual para el ejercicio del rol directivo, el Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar (en adelante MBDLE), elaborado por el Ministerio de Educación del Gobierno de **Chile**. El mismo "...es un instrumento orientador para la labor de directores de establecimientos educativos chilenos. Contempla criterios para la formación de directivos, su selección, y contribuye a fijar orientaciones para la evaluación directiva y la formulación de una carrera directiva." (Mineduc, 2015). A pesar de ser un documento elaborado para el marco educativo chileno, en el **Colegio María de Guadalupe** se lo considera un material de enorme valor, en cuanto describe prácticas, recursos personales, competencias y conocimientos fundamentales que orientan el desarrollo, por parte de los equipos directivos, de un liderazgo escolar efectivo en contextos diversos. A su vez, cuenta con un marco teórico y de evidencias sumamente sólido, por lo cual se constituye en un marco orientador clave para nuestros directivos.





- El **MBDLE** agrupa a las prácticas en cinco dimensiones:
- a) Construir e implementar una visión estratégica compartida.
- b) Desarrollar lascapacidades profesionales.
- c) Liderar y monitorear los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- d) Gestionar la convivencia y la participación de la comunidad escolar.
- e) Desarrollar y gestionar la organización.



- # Promover una mejor enseñanza y aprendizajes en la escuela.
- # Que toda la comunidad educativa tenga altas expectativas sobre sí misma, en un ambiente inclusivo.
- # Fortalecer las capacidades profesionales y personales del equipo.
- # Identificar y apoyar tempranamente a estudiantes con dificultades.



En resumen, creemos que contar con un marco integral fortalece el liderazgo escolar y mejora la calidad de la educación. Su implementación en escuelas que trabajan con niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad social es particularmente relevante, ya que puede contribuir a crear un ambiente de aprendizaje más equitativo, inclusivo y efectivo para todos los estudiantes.



Magdalena Sturla **Profesora**

Luis Arocha **Director Ejecutivo**





















SORGO

→ GIRASOL

MAÍZ

CARADVANA

seguinos en nuestras redes

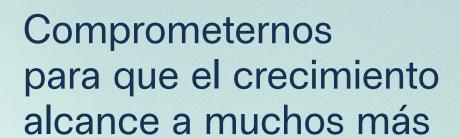












Acompañamos a la Fundación Grupo Educativo María de Guadalupe en su cena anual 2024.



Desde que un niño ingresa a nuestra institución buscamos conocer el ambiente donde este pequeño transcurrió sus primeros aprendizajes. Saber más sobre este espacio y su primer contexto de crianza nos permite empatizar con su trayectoria de vida, comenzar, junto a la familia, el camino de ingreso en la institución y gestar estrategias de trabajo en red.

Es muy importante pensar y reflexionar como institución sobre los espacios que brindamos a los niños y a sus familias, para promover situaciones de aprendizaje que les permitan enriquecer y nutrir todo su potencial. Uno de los grandes desafíos que encontramos, luego de transitar nuestro segundo año en el Nivel Inicial, está relacionado con los pre requisitos necesarios para la adquisición de la alfabetización.

El proceso de lectura y escritura comienza en nivel inicial

con un énfasis claro y sistemático en el desarrollo de:

- habilidades relacionadas a la motricidad fina y la exploración de propuestas con los diferentes sentidos, enriqueciendo la percepción;
- vocabulario, el uso de lenguaje para afianzar expresiones y enriquecerlo a través de canciones, cuentos, rimas, poesías y títeres;
- emociones, promoviendo el compromiso, la perseverancia y alentándolos a ser protagonistas de sus aprendizajes;
- funciones ejecutivas: atención, memoria, control inhibitorio, entre otros que permiten enriquecer la capacidad de recordar y a seguir instrucciones de pasos múltiples, a evitar las distracciones, a controlar respuestas impulsivas, a adaptarse cuando cambian las reglas, a persistir en la resolución de problemas y a manejar tareas de largo plazo.





DISFRUTÁ DEL CAMINO

La asistencia inmediata para tus vehículos

Asociate a la mejor cobertura de auxilio mecánico 24 hs en Argentina y países limítrofes.

Tel. 0810-362-0300

+54-9-11-3163-6807

auxilio24.com





Apertura de Salas de 3 en nuestros Jardines de Infantes

En 2024 estaremos dando un paso fundamental para nuestro proyecto educativo, que estamos seguros tendrá un impacto trascendental en las trayectorias de nuestros estudiantes: se abrirán las salas de 3 años en Nivel Inicial. Esto implica que se suman 125 niños y niñas en nuestros colegios: 50 en Las Tunas y 75 en Garín.

¿Por qué es tan clave? nos lo cuenta Ignacio Barrenechea, Miembro del Consejo de Administración y Doctor en Estudios Educativos y Psicológicos.

Comprendiendo la trascendencia de la educación inicial

Así como la vida de un niño se define en gran medida por la familia en la que nace; su vida está profundamente impactada por la calidad de la escuela donde crece. La calidad de vida de un niño y la contribución del niño a la sociedad como adulto se remontan a los primeros años de vida. Desde el nacimiento hasta aproximadamente los 5 años, un niño experimenta un tremendo crecimiento y cambio. La investigación en neurociencia del desarrollo que muestra mayor plasticidad del cerebro en los primeros períodos sugiere que

los programas de intervención comiencen lo antes posible. Si este período de la vida incluye apoyo para el desarrollo de las habilidades cognitivas, el lenguaje, las habilidades motoras, las habilidades de adaptación y el funcionamiento social y emocional, el niño tiene más probabilidades de tener éxito en la escuela y luego contribuir a la sociedad. Las inversiones en el estado de salud y nutrición de los niños pequeños y en su desarrollo cognitivo tienen múltiples beneficios. Los beneficios van desde reducir directamente el número de niños que sufren de mala salud, a permitir que los niños disfruten de una vida más productiva como adultos, a mejorar la sociedad, por ejemplo, reduciendo las tasas de delincuencia. En esta breve nota describiremos algunos de los argumentos troncales que justifican la importancia de invertir en la educación inicial.

La educación en la primera infancia tiene el potencial de alterar permanentemente sus trayectorias de desarrollo y protegerlos contra los factores de riesgo presentes en su entorno temprano. A su vez, desde la investigación académica se sostiene que la necesidad de intervenir en contextos vulnerabilizados es aún más imperiosa. La desnutrición en edades tempranas, el exceso de enfermedades, la exposición a





ambientes inseguros y la falta de estimulación dañan a los niños por el resto de sus vidas. La consiguiente falta de escolaridad (o incapacidad para aprender) los atrapa en la pobreza por el resto de sus vidas. Los programas de educación infantil tienen como objetivo prevenir este daño y evitar esta trampa.

Si bien los programas de desarrollo de la primera infancia rara vez se presentan como iniciativas de desarrollo económico, existe suficiente evidencia para argumentar que las inversiones bien enfocadas en el desarrollo del niño en la primera infancia producen altos rendimientos. El retorno de la inversión desde el desarrollo en la primera infancia es extraordinario, lo que se traduce en mejores escuelas públicas, más trabajadores educados y menos delincuencia. A su vez, la mayoría de los niños que se matriculan en la educación de la primera infancia tienen un mayor nivel

de productividad durante su vida activa que sin esta educación.

Las sociedades no pueden prosperar si sus hijos sufren. Los programas de educación de la primera infancia son una buena inversión en el bienestar de los niños y en el futuro de las sociedades. Al romper el ciclo intergeneracional de privación, los programas de educación de la primera infancia son una herramienta poderosa para lograr el objetivo último del desarrollo: dar a todas las personas la oportunidad de vivir vidas productivas y satisfactorias para su felicidad y la de los que los rodean.



Miembro del Consejo Administrativo Dr. en Estudios Educativos y Psicológicos



Fundación Alejandro Carlos Kipp





La seguridad de vivir tranquilo

Blas Parera 3175 | Vicente López | Tel.: 0810 444 2766 | contacto@greenarmor.com.ar





Alfabetización

El proceso de alfabetización en el Nivel Primario comienza mucho antes del primer grado, este inicia durante el Nivel Inicial, donde se trabajan aspectos fundamentales que sirven como base para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

La alfabetización es un proceso cuidadosamente diseñado que se consolida a lo largo del Nivel Primario. Nuestro enfoque combina estrategias estructuradas con actividades creativas y significativas que buscan no solo enseñar a leer y escribir, sino también desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales esenciales para el aprendizaje integral.



Cuando los alumnos ingresan a primer grado, comenzamos con un enfoque muy estructurado, especialmente durante los primeros meses del año, hasta aproximadamente septiembre. En esta etapa, prestamos especial atención a indicadores como la participación en conversaciones, el enriquecimiento del vocabulario y el desarrollo de la oralidad, entendiendo que estos aspectos son fundamentales para el progreso en la alfabetización.

A medida que los alumnos avanzan en sus aprendizajes, el enfoque se vuelve más equilibrado, promoviendo la escritura autónoma y espontánea. Los estudiantes comienzan a experimentar el lenguaje de manera creativa y a expresar sus ideas de forma libre.

La lectura se enriquece a través de cuentos tradicionales como "Tomasito", "Pequeño Dragón", "Los tres chanchitos", "Caperucita Roja" y "Ricitos de Oro". Estas narraciones no solo fomentan la comprensión lectora, sino que también permiten a los alumnos conectar con relatos culturales significativos.

La escritura a través del maestro es una estrategia que implementamos durante este proceso, ya que proporciona un modelo claro que los alumnos pueden seguir mientras desarrollan sus propias habilidades. Además, utilizamos recursos lúdicos como canciones, poesías, adivinanzas y trabalenguas, que aportan dinamismo y diversión al aprendizaje.

En primer grado, monitoreamos cuidadosamente el avance de cada estudiante a través de indicadores específicos que nos permiten evaluar su progreso, como:

- # La fluidez lectora.
- # La capacidad para participar activamente en conversaciones.
- # El uso y enriquecimiento del vocabulario.
- # El desarrollo de la oralidad y la comprensión lectora.
- # El reconocimiento y uso de los distintos tipos de letras.

En el Colegio, entendemos que la alfabetización es mucho más que enseñar a leer y escribir. Es un proceso que prepara a los alumnos para interactuar con el mundo, expresar sus ideas y comprender su entorno de manera crítica y creativa.

Por eso, trabajamos con dedicación para acompañar a cada estudiante en su propio ritmo de aprendizaje, promoviendo no solo sus habilidades técnicas, sino también su desarrollo emocional y social. De este modo, la alfabetización se convierte en una herramienta transformadora que les abre las puertas al conocimiento y les permite explorar el mundo con confianza, curiosidad y entusiasmo.



Directora General y de Nivel Primario Colegio María de Guadalupe



En Balanz acompañamos tus inversiones con asesoramiento personalizado.

BALANZ | ES TIEMPO DE INVERTIR





Proyecto de vida

El objetivo de María de Guadalupe es poder dar las herramientas para que cada uno de los jóvenes pueda elegir su proyecto de vida y contar con las herramientas y oportunidades para poder llevarlo adelante. Para eso venimos trabajando en diferentes programas que desde el Nivel Secundario acompañan a los jóvenes hasta el momento del egreso, generando un puente hacia la vida laboral o la continuidad educativa.

Trabajamos en 4 aspectos fundamentales:

1) El Programa de Orientación Vocacional está dirigido a jóvenes que cursan los últimos años del Secundario, para desarrollar su proyecto de vida y poder acompañar sus decisiones claves tras terminar el secundario.. En este marco, contando con alianzas y voluntarios muy valiosos, se incorporan espacios concretos que brindaron herramientas sociolaborales y promueven elecciones personales con mayor información: rondas profesionales, visitas a empresas y universidades, er:trevistas simuladas, charlas testimoniales y motivacionales que amplían los universos conocidos y abren nuevos horizontes.

2) El **Programa de Mentoría** es complementario al proceso de orientación vocacional, y busca potenciar y personalizar el acompañamiento a los jóvenes próximos a egresar y egresados del Colegio. Cuenta con profesionales voluntarios de distintos campos laborales para acompañar a estudiantes del último año de la secundaria en su continuidad educativa e inserción laboral posterior al egreso. Es un programa optativo para estudiantes con un buen desempeño académico y que asumen el compromiso requerido, para que durante 5 meses puedan contar con un mentor que en un proceso de reuniones quincenales puedan poner en palabras, escuchar,

comprender, planificar, investigar, analizar, ganar autonomía, conocerse mejor y aproximarse a la difícil tarea de elegir qué camino seguir.

Agradecemos a los mentores: Matías Aguirre, Luciana Andersen, Belén Antolin, Gonzalo Berge, Federico Brom, Martina Brun, Valeria Buggiano, Eugenio Cassano, Carlos Cernadas, Patricio Collaso, Gonzalo de Diego, Nicolas Ekmekdjian, Leonel Frydman, Gabriela García Ortiz, Natalia Luppi, Sofía Mayer, Ricardo Muraro, Diego Padilla, Eli Ponzo, Segundo Posse, Guillermina Solari y Verónica Vivanco.



Nada más satisfactorio que acompañar destinos

No dejo de repetir lo agradecida y feliz que estoy por ser parte de este proyecto en el que no sólo ayudo a los jóvenes en una transición importante de su vida, sino que me doy la oportunidad personal de crecer.

Participar de este proyecto es darle la mano a los chicos y chicas en un momento súper especial de sus vidas. Luego de estar años en un ambiente muy cuidado como lo es el María de Guadalupe, que los sigue y guía de cerca, se preparan para enfrentarse al mundo de los adultos, algo que nunca fue fácil.

Es un momento bisagra en la vida de los alumnos y se vive de forma única. Hacerlo con un mentor, que comparte sus experiencias para ayudarlos a ser conscientes de las opciones, es una oportunidad que agradecen.

Ayudamos a los jóvenes a crear un ritmo nuevo en el que ellos mismos establecen sus tiempos, objetivos y desafíos, tienen más libertad y eso puede dar vértigo. Las mentorías los habilitan a soñar el futuro que desean para sus vidas.

Agradezco a la fundación por crear este programa tan valioso para los jóvenes y por aceptarme como mentora: no soy la misma que hace dos años. Los invito a ser parte. >>



Luciana Anderson **Mentora**



Acompañar como mentor a jóvenes del colegio MDG en su último año en el cole es una oportunidad transformadora tanto para los estudiantes como para la comunidad. A través de la quía y el apoyo, los mentores podemos ofrecer experiencias valiosas que ayuden a los jóvenes a descubrir sus talentos, superar obstáculos y fortalecer su confianza. Ayudarlos a pensar en posibilidades es algo poco común en ellos, el colegio los prepara y nosotros insistimos con lo mismo, a través de nuestras conversaciones, vamos viendo como se abre un mundo de posibilidades, que ellos también pueden alcanzar lo que se propongan. Es increíble lo que estos chicos pueden alcanzar,

soñar es posible para ellos también, se ganaron esa oportunidad.

Para quienes somos parte de comunidades con más recursos, este acto de mentoreo es también una forma de devolver a la sociedad lo que hemos recibido, creando un ciclo de apoyo y crecimiento mutuo. Así, no solo ayudamos a estos jóvenes a alcanzar sus metas, sino que también contribuimos a la construcción de una comunidad más equitativa y solidaria.

Por último, y me emociono cada vez que lo escribo, soy yo el agradecido al colegio y a los chicos. ¡Me hace feliz este programa!

Gonzalo de Diego **Mentor**







3) El Programa de Inclusión Laboral brinda formación en herramientas socio-laborales y técnicas y la intermediación laboral, para promover la inserción en el mundo del trabajo. Este año realizamos cinco talleres para estudiantes del María de Guadalupe de 6to año, egresados del colegio v de otras instituciones educativas de la zona. Se ofrecieron tres talleres orientados a habilidades digitales, en alianza con el Programa de Responsabilidad Social de AVN. Asociación Vecinal Nordelta, y dos talleres de formación en logística, en alianza con Plaza Logística. Pasaron por nuestros programas este año 231 jóvenes, 90% de tasa de finalización en los talleres v un 45% de inserción laboral efectiva.

Agradecemos a los Mentores de Inclusión Laboral: Claudio García, Jesica Saucedo, Eleonora Girasoles, Agustina Labourt, Martín Ullua y Matías Mink. 4) Las Alianzas Estratégicas con Universidades para promover la continuidad educativa: actualmente el 44% de los graduados está accediendo a estudios superiores. Para seguir promoviendo la continuidad de los estudios de nuestros egresados buscamos abrir oportunidades y promover puentes con propuestas que se alineen a sus intereses. Contamos con alianzas con la Universidad de San Isidro, la UTN, la Universidad de San Andrés, la Universidad Austral y la UCA.



FI trabajo que realizamos en el programa de Orientación vocacional e Inclusión laboral tiene un impacto transformador en la vida de cada joven que acompañamos. La adolescencia y principio de la juventud es una etapa compleja que necesita ciertos faros, guías, preguntas interesantes para poder atravesar de la mejor manera.

Este espacio les permite reflexionar a los estudiantes sobre ¿quiénes son?, ¿qué les apasiona? y ¿hacia dónde quieren dirigir su vida?; así como también les brinda herramientas concretas para construir un proyecto de vida sólido y alcanzar metas accesibles y reales, brindarles confianza y las herramientas para avanzar, tomar decisiones informadas, tanto del mundo académico, laboral como personal, para ser protagonistas de su futuro.

Escuchar testimonios de jóvenes que se proponen objetivos y los van logrando, consiguen primeros empleos, se animan a socializar, empezar estudios, poder viajar, independizarse o comprarse sus cosas; hermanos o amigos que se acercan por escuchar buenas experiencias en

otros, son pequeñas alegrías que dan cuenta de que el trabajo que se hace es rico y serio.

También buscamos trabajar en equipo, un equipo que involucra a empresas, profesionales y organizaciones aliadas, para construir una mirada amplia y alineada con las demandas del mercado laboral actual. Gracias a estas alianzas, logramos conectar a los participantes con oportunidades de primer empleo, cuidadas, enriquecedoras y alineadas con sus intereses y habilidades.

Seguimos trabajando día a día para seguir mejorando, con constantes espacios de conversación, evaluación y creando espacios donde poder seguir enriqueciendo las propuestas de nuestros programas. Queremos seguir creciendo en el desafío de dar las herramientas para promover que cada joven pueda elegir su proyecto de vida, y promover las oportunidades para hacerlo posible.







El colegio no solo me ayudó a crecer como persona, sino que también fue clave en mi desarrollo profesional. La capacitación en habilidades digitales fue fundamental para mi vida laboral, ya que me permitió capacitarme para buscar empleo, presentarme a entrevistas con confianza y saber resaltar mis virtudes y capacidades.

Mi experiencia en Unlock marcó un crecimiento en mi vida. Cuando entendí que podía independizarme, cuando cobré mi primer sueldo y pude disfrutar de mi propio dinero, irme de vacaciones con amigos y tener mis cosas. Este logro fue muy significativo para mí y para mi familia, que vio cómo fui creciendo y evolucionando tanto en lo personal como en lo profesional.

Lo que realmente me ayudó a crecer fue el acompañamiento que recibí en ambos equipos. Tuve la suerte de que tanto el colegio **María de Guadalupe** como mi trabajo en Unlock compartían una cultura

similar: personas con valores que comprenden que, además de ser estudiante o empleado, uno es una persona con sentimientos y necesidades. Siempre buscaron la forma de motivarme, apoyarme y darme las herramientas necesarias para seguir adelante y crecer.

Lo que más disfruté fue el sentimiento de logro al superar cada desafío, cumplir con mis metas y ver el resultado positivo de mi esfuerzo.

Mi consejo para otros jóvenes es que terminen el colegio, y si tienen la oportunidad de capacitarse, no la dejen pasar. Recomiendo mucho el colegio María de Guadalupe y la capacitación en habilidades digitales, ya que abre muchísimas puertas y ofrece oportunidades que pueden cambiar y mejorar la vida de cualquiera.

Camila Morales

Egresada de María de Guadalupe 2021 y del Programa de Inclusión Laboral 2023



pampagourmet

DELICIAS DE CAMPO



Respaldamos la labor transformadora de la Fundación María Guadalupe en su compromiso de brindar educación de excelencia y construir un futuro mejor para sus estudiantes.

METALSA

Costo por alumno PBA vs MDG 2023 Gestión estatal MDG 65% de los estudiantes llega al Jornada simple promedio 4 hs. último año en el tiempo teórico \$53.945 95% de los estudiantes llega al mesual \$ AR Jornada completa 8 hs. \$84.526 último año en el tiempo teórico \$0 \$50,000 \$100,000 elaboración propia en base a datos del Ministerio de Educación de la Nación de escuelas primarias y secundarias 2022, ajustadas por inflación.

Educación de calidad a un costo por alumno similar al de la educación de gestión estatal

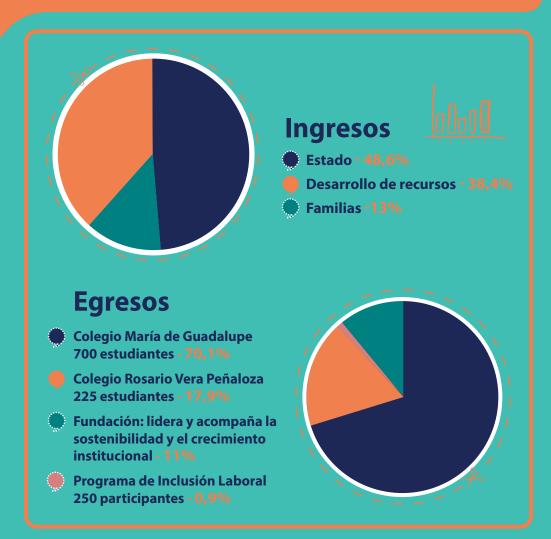
Cuidar los recursos y realizar inversiones estratégicas nos va a permitir generar un modelo sostenible que nos acerca a la meta de ampliar el impacto multiplicando la experiencia en el Guadalupe con la apertura de nuevos colegios, tal como lo hicimos este año con la apertura de colegio en Garín.

En 2023 nuestro costo por alumno en primaria y secundaria de MDG fue de \$84.526, con una propuesta de jornada completa de 1.560 horas de clase en el año.

Como referencia tomamos la información disponible en el Ministerio de Educación de la Nación de 2022, ajustada por inflación. Según esta información, el costo por alumno de la Provincia de Buenos Aires, fue de \$53.945 por estudiante, teniendo en cuenta una propuesta donde predomina la jornada simple y se estiman 811 horas teóricas de clase en el año.



CÓMO SOSTENEMOS NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO



Además del flujo de ingresos y egresas para la sostenibilidad de las escuelas, este año se continuó la Campaña de Capital para la construcción del Colegio Rosario Vera Peñaloza y su equipamiento. La primera etapa de la obra contempló la construcción de espacios educativos por 2.800m2 para un total de 675 estudiantes (a ir incorporándose año a año vegetativamente), lo que significó una inversión de USD 1.480.000 que pudimos llevar adelante gracias al financiamiento de un inversor social. Ya logramos comprometer los fondos por el 75% de lo invertido y seguimos adelante con la campaña para la totalidad de la inversión realizada.







Juana Carroll

acompaña a la Fundación Grupo Educativo María de Guadalupe en la labor de dar Educación de calidad en contextos vulnerables en sus colegios: María de Guadalupe con 700 alumnos/as en Las Tunas y en Rosario Vera Peñaloza con 225 alumnos/as en Garín.



Hay múltiples maneras de sumar tiempo y talento en María de Guadalupe: jornadas corporativas, apoyo en estudios, mentoría, talleres, entrevistas simuladas y charlas testimoniales, jornadas de mejoramiento de infraestructura, entre otras. Acá te compartimos un recorte de momentos vividos junto con nuestros voluntarios, y agradecemos muy especialmente a cada una de las personas que fue parte desde distintos espacios de nuestro proyecto educativo.







 María José nos acompaña en los talleres educativos de Nivel Secundario.

 Voluntarias de barrios vecinos nos acompañan en los almuerzos del Rosario Vera Peñaloza.





Alumnos de la UTN acompañan a los estudiantes de secundario con apoyo en materias exactas.

MUCHAS GRACIAS: Mechi Estruga, Coco Sturla, Mili Saa, Ivana Templado, María José Ayerza, Cecilia Brave, Astrid Maschwitz, Camila Echegaray, Clara Rojo, Lucia Piazza, Marcela Falasca, Maia Dates, Florencia Schaer, y los voluntarios de Maslool Program.





 Techint: Pintaron la cancha de fútbol de primaria en el MDG, realizaron un mural colaborativo "Voluntarios en Acción" y renovaron la pintura del patio de primaria.

 Booking: Construyeron bancos de madera a partir de troncos para el patio de primaria del MDG, los pintaron y los instalaron para que los chicos disfruten durante el recreo.





 Telefónica: En el RVP, pintaron la cancha multideportiva, limpiaron y habilitaron aulas que estaban en desuso organizando el mobiliario acumulado.





Red Link I:
 Construyeron desde
 cero la huerta de nivel
 inicial en el RVP y
 plantaron los

plantines.

FUNDACIÓN GRUPO EDUCATIVO MDG

● Red Link II:
Diseñaron y pintaron
un mural en el RVP
inspirado en la huerta,
destacando valores
como el trabajo en
equipo, la paciencia, la
colaboración y los
frutos del esfuerzo
compartido.





 Alsea: Celebraron el Día del Niño con los alumnos del RVP mediante actividades como caritas pintadas, una merienda compartida y una carrera de obstáculos.



(C) 11.7002.3009

Conocé las iniciativas de Galicia Sustentable que impactan positivamente en la comunidad y el ambiente

Financiamiento Sostenible >

Acción por el Clima

Desarrollo Local

Diversidad e inclusión

Educación Financiera









hola@biomacweb.com

Un futuro brillante comienza con una educación sólida.

En Pearson, creemos en el poder transformador de la educación.

Por eso, acompañamos a millones de estudiantes y docentes en más de 70 países con recursos innovadores y de calidad.

Juntos, construimos las bases para que tus hijos estén preparados para un mundo en constante cambio.

pearson.com/languages



CADA ETAPA DE CRECIMIENTO TIENE NECESIDADES ÚNICAS.





.EVENTOS 2024



7 de marzo

Evento empresarial Rosario Vera Peñaloza

Cerca de 170 personas, representantes de aliados y empresas, nos acompañaron en un evento de aperturadel nuevo colegio, donde visitamos la obra en construcción, las instalaciones inauguradas, y compartimos los desafíos educativos que estamos encarando sumando la mirada de Argentinos por la Educación. Gracias al compromiso de los asistentes logramos movilizar USD 48.000 para la campaña de construcción y 12 nuevos padrinazgos.

4 de mayo

Torneo de Golf en Nordelta Golf Club

Este año volvimos a realizar el evento en alianza con Nordelta Golf Club, Barrio El Golf y Fundación Nordelta . Muchas gracias a los 80 jugadores y a los sponsors Govan, Gottert, Lonco-Hue, Fundación Pampa Energía, Cohen, Fundación Leo Werthein, y B41. Juntos movilizamos \$9.890.000.

4 de julio

Inauguración Rosario Vera Peñaloza

En el mes de julio dimos por finalizada la primera etapa de las obras del Rosario Vera Peñalzoa: Agradecemos a las Autoridades presentes, donantes, familias y equipo que fueron parte de la apertura del nuevo Colegio en Garín



EVENTOS 2024



28 de agosto

Cena Anual en Espacio Márquez

Muchas gracias a los más de 700 asistentes, 35 sponsors, y 37 voluntarios que fueron parte de esta noche. Agradecemos especialmente a Carolina Amoroso, Calíope y Luli Pizarro, Puli de María, Rabbit Gift Box. Logramos movilizar más de \$210 millones anualizados para juntos seguir creciendo en la misión de brindar educación de calidad para los niños/as, adolescentes y jóvenes de Las Tunas y en Garín.



¡Ganamos el World's Best School Prizes! Mejor escuela del mundo en la Categoría Colaboración Comunitaria.

Así vivimos las distintas etapas de celebración gracias a todos los que participaron!



CENA

29, 30 y 1 de diciembre

Feria de Navidad en las Caballerizas del Talar de Pacheco

Contamos con la participación de 6 sponsors - Watchman, Colonia Express, Openkey, Ecosan, Alparamis y Be Wired - 122 expositores y foodtrucks, y cerca de 4.000 visitantes. El evento logró movilizar \$75.358.431 netos para acompañar la sostenibilidad y el crecimiento del proyecto educativo.

.EVENTOS 2024

27 de octubre

Torneo de Fútbol en Areia

Muchas gracias Areia por posibilitar este nuevo evento. Contamos con la participación de 5 sponsors (Tradition, Alfaparf, FX Capital, Tradelog y Brickell) y 16 empresas colaboradoras. Cuatro firmas se sumaron para el espacio gourmet: Typica, Gatorade, Helados Daniel y Granix; y contamos con premios y regalos para sortear de Umbro, TAHAT, Las Pepas, Fundación Mirgor, Dermaglós, MH estudio, CAN&CAN, Rabieta, Flama Home, Landar, Zecat y Catapulta. Además Todo Torneos nos cedió el derecho de uso de su aplicación para la gestión y organización de los partidos del torneo.



Schroders







Más de 200 coberturas a raíz de ser la escuela ganadora en los **World's Best School Prizes**. Algunas destacadas son:





[Clickear logo para ver notas]

La Nación





La Nación



INFOBAE











Página 12



CNN



Clarín









Más de 10 medios se hicieron eco de nuestros eventos anuales

Ámbito financiero



su tradicional cena anual

[Leer nota completa]

Bajo la consigna "Por una educación de calidad en contextos de pobreza", la fundación llevó adelante su celebración anual. Participaron autoridades, referentes educativos, empresarios, personalidades y colaboradores.

MDZ



[Leer nota completa]

La feria de Navidad que ayuda a sostener a la mejor escuela del mundo

La Feria de Regalos que se organiza en las Caballerizas de Talar de Pacheco, permite con su recaudación ayudar a la fundación María de Guadalupe que dirige dos colegios en Tigre y Escobar.

Clarín





Alter edu



Participamos como referentes educativos en distintos eventos cubiertos por la prensa



Nos eligieron como testimonio para enriquecer notas especializadas en temas de educación



LN+



INFOBAE



.MDG EN LOS MEDIO

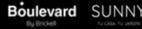
Junto a vos. a lo largo de tu vida.

osde



@BrickellDevelopers





















Apoyamos la salud,
la ciencia, la educación
y la cultura en general.
La Fundación Gador
es otra forma de poner
en práctica nuestra
Responsabilidad Social
Empresaria, respaldando
la misión de Gador.
Al Cuidado de la Vida.

Gador es una empresa farmacéutica Argentina impulsada por una comunidad de profesionales y especialistas comprometidos con que las personas puedan acceder a medicamentos de excelencia, producidos y distribuidos con la última tecnología disponible, siguiendo los más altos estándares internacionales para llegar a Argentina y al mundo.



FUNDACIÓN GRUPO

.AGRADECIMIENTOS

Muchas gracias a quienes sumaron su apoyo económico a proyectos, eventos y padrinazgos institucionales:















Gador



pampagourmet











Pearson



FUNDACION Juana Carroll





























auxilio 241 com









































































.AGRADECIMIENTOS

Muchas gracias a las donaciones en especie y servicios





























































Muchas gracias a los Aliados Estratégicos por acompañarnos



































































































Diseño gráfico / web

1 +54 9 11 54253978

 \bowtie esteban@casablancaec.com.ar f/casablancaespaciocreativo





FUNDACIÓN GRUPO EDUCATIVO MDG

Sé parte de nuestro programa de padrinazgo

Tu apoyo sostenido nos permite sostener la trayectoria educativa de nuestros estudiantes, complementando el aporte del Estado y de las familias.

Los padrinos y madrinas son una parte fundamental del espíritu de la Fundación, los hacemos parte de la vida institucional, y las puertas del colegio están siempre abiertas para recibirlos.

DONÁ MENSUALMENTE









