
**JARDÍN DE INFANTES
ROSARIO VERA PEÑALOZA
PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

ÍNDICE

1. Nuestra historia y misión.
2. Quiénes somos
3. Organigrama
4. Proyecto educativo-curricular
5. Política de talento humano
6. Política de admisiones
7. Política de becas
8. Alianza familia - escuela - comunidad
9. Proyecto de intervención psico-social
10. Inclusión educativa

1. Nuestra historia

El proyecto educativo tiene su origen en el diálogo sostenido a lo largo de 2021 y 2022 entre autoridades del Municipio de Escobar y miembros del Consejo de Administración de la Fundación Grupo Educativo María de Guadalupe, con el objetivo de replicar en Escobar la experiencia educativa que estos últimos desarrollan desde el 2012 en el Municipio de Tigre, con reconocidos resultados educativos y con gran impacto en la zona de Las Tunas (General Pacheco, Tigre), caracterizada como zona de gran vulnerabilidad socio-educativa.

Particularmente fue uno de los miembros del Consejo de Administración, Pablo Ostapovich, quien, al ser oriundo de Garín (Escobar), y reconociendo en su propia historia de vida el valor e importancia de la educación, ha impulsado muchas de las condiciones necesarias para el desarrollo del presente proyecto educativo.

Inspiración en el Colegio María de Guadalupe (Gral. Pacheco, Tigre)

El Jardín Rosario Vera Peñaloza nace principalmente inspirada por las buenas prácticas desarrolladas a lo largo de más de 10 años en el Colegio María de Guadalupe de Las Tunas, Tigre. Dicho proyecto nació con la misión de **ofrecer educación de calidad con un modelo inclusivo e innovador a niños, niñas y jóvenes que viven en contextos de vulnerabilidad.**

En marzo de 2012, el Colegio María de Guadalupe inicia sus actividades con jornada completa para dos secciones de primero, segundo y tercer año de educación primaria. Año a año, con crecimiento vegetativo la primaria crece en su matrícula hasta completar los seis grados en 2015. En 2016 inauguró sus actividades la secundaria de María de Guadalupe, para darle la posibilidad de continuidad educativa a los niños que venían de la Primaria. A su vez, a partir del anhelo de las familias, la necesidad de realizar una intervención pedagógica temprana y el objetivo de completar la oferta educativa de niveles educativos obligatorios, en 2021 se comenzó a trabajar por el sueño de la apertura del Nivel Inicial del Colegio María de Guadalupe. Dicho sueño se concretó en 2023, con la apertura del Jardín de Infantes San Juan Diego, el cual recibe diariamente a casi 100 niños, en dos salas de 4 y dos salas de 5 (turno mañana y tarde). Así mismo, la preocupación de los egresados (4 generaciones al 2022) por su inserción laboral motivó el surgimiento del "Programa de Empleabilidad", a cargo de la Fundación Grupo Educativo María de Guadalupe. En este programa se trabaja por la inserción laboral de jóvenes entre 18 y 25 años, egresados de la secundaria y que viven en la zona de Las Tunas.

Nos parece relevante compartir algunos resultados del proyecto educativo de María de Guadalupe, ya que fundamentan en gran medida el motivo por el cual el presente proyecto educativo se inspira y apoya en él.

Los resultados educativos obtenidos en María de Guadalupe se relacionan con muy buenos índices de asistencia (por encima del 90%), buen clima escolar (evaluado en las Pruebas Aprender y en diversas encuestas institucionales desarrolladas año a año en la que participa toda la comunidad escolar) y buenos

niveles de aprendizaje, reflejados en los siguientes gráficos de elaboración propia a partir del último informe de las pruebas Aprender¹.

Gráfico 1. Resultado Pruebas Aprender Colegio María de Guadalupe

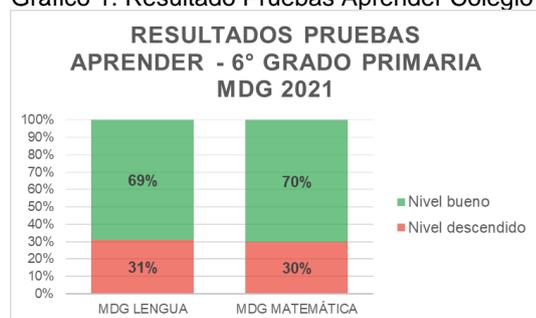


Gráfico 2. Resultado Pruebas Aprender Lengua por NSE de Colegio María de Guadalupe

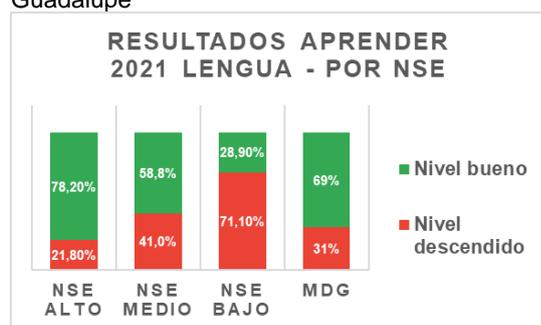
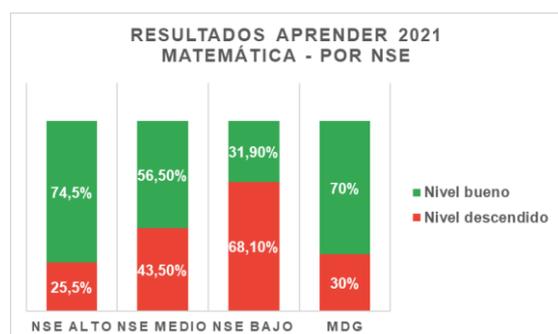


Gráfico 3. Resultado Pruebas Aprender Matemática por NSE de Colegio María de Guadalupe



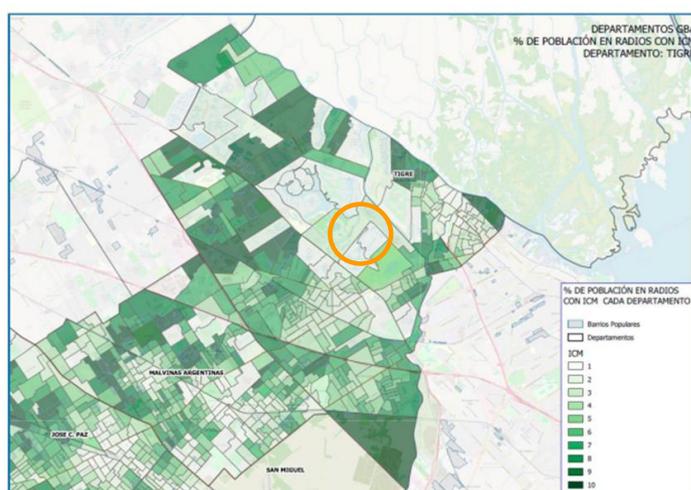
Es importante señalar que estos resultados se logran con el aporte de toda la comunidad educativa en un contexto sumamente desafiante, como ya se ha

¹ El Nivel bueno se caracteriza como la suma de los resultados satisfactorios y avanzados.

mencionado. Las Tunas es un barrio caracterizado por familias trabajadoras (sobre todo en el área industrial y de servicios), pero con desafíos en relación al nivel educativo de sus habitantes, la precariedad habitacional, las problemáticas ambientales. Según el índice de Carencias Múltiples el Colegio María de Guadalupe, se ubica en una de las zonas de mayor vulnerabilidad socio-económica del conurbano norte bonaerense (ver mapa 1). El mismo considera variables educativas (asistencia y nivel educativo de jefes de hogar), y habitacionales (acceso a servicios básicos, hacinamiento, calidad de los materiales de la vivienda, etc.).

Mapa 1. Mapa de Índice de Carencias Múltiples. Tigre.

Mapa 1. Deciles del Índice de Carencias Múltiples por radios censales y Barrios Populares en Tigre.



Fuente: elaboración propia de SIEMPRO, sobre la base del CNPVH 2010.

Todo lo antedicho brindó fundamento al motivo por el Jardín Rosario Vera Peñaloza se inspiró en esta experiencia, compartiendo a su vez la misión la necesidad de realizar un aporte en la oferta de educación de calidad en contextos desfavorecidos.

Definiendo el nombre

Para la definición del nombre de la institución educativa se propuso el de "Rosario Vera Peñaloza", a modo de inspiración para el quehacer diario pedagógico de la institución.

Rosario Vera Peñaloza es un emblema de la historia educativa nacional, pero más que eso, encarnó ideales que nos representan, asignándole un lugar singular a la educación en el proceso vital de todas las personas y en la suya propia, como se percibe conociendo su biografía.

Nacida en 1873, a sus 21 años en 1884 ingresó a la Escuela Normal de La Rioja, dirigida por maestras norteamericanas que Domingo Faustino Sarmiento había

traído al país. Allí se graduó como Maestra Normal en 1888. En 1892 se dirigió a la Escuela Normal de Paraná, donde fue alumna de Sara Chamberlain de Eccleston, que se convertiría muy pronto en su mentora. En 1894 obtuvo el título de Profesora Normal.

Paralelamente estudiaba el profesorado destinado a los jardines de infantes y, en 1897, se graduó como Profesora de Kindergarten, en la Escuela de Profesores del Jardín de Infantes de Paraná. Entre otras hazañas fundó en 1900 el Jardín de Infantes anexo a la Escuela Normal de La Rioja, el primero de una larga serie de jardines creados en Córdoba, Buenos Aires y Paraná, abocándose al estudio de planes y programas de educación preescolar. Recorrió Argentina para impulsar la enseñanza, dictó cursos y conferencias y transmitió las nuevas técnicas en la creación de bibliotecas.

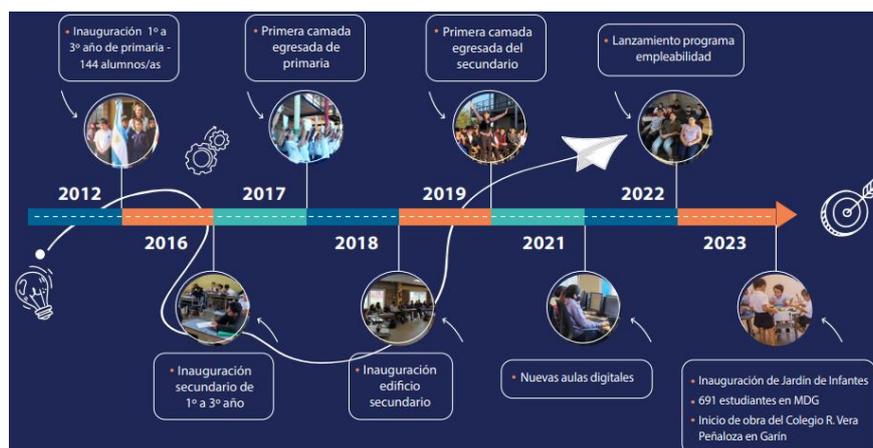
Como docente y pedagoga, hizo aportes fundamentales para consolidar, ampliar y enriquecer el sistema educativo. Su mirada estaba puesta tanto en la formación general de las infancias, como en promover su encuentro y sentimiento de pertenencia en torno a una identidad social y cultural común. Dictó cursos en todo el país, impulsando la enseñanza popular y las nuevas técnicas y didácticas en los jardines de infantes; adaptó e innovó sobre la base de Pestalozzi, Froebel y Montessori. Como tal, promovió la profesionalización de los jardines de infantes. Se dedicó a perfeccionar a los maestros en su quehacer cotidiano siempre atenta a la conexión entre lo popular y nacional, el aporte de los pedagogos extranjeros reconocidos, lo teórico y lo práctico.

Rosario Vera Peñaloza falleció el 28 de mayo de 1950 en Chamental, provincia de La Rioja, a donde había viajado para brindar un curso a los docentes. En su honor, ese día se celebra el día Nacional del Docente de Nivel Inicial.

Para nuestra institución es un honor llevar su nombre, con el compromiso consecuente que implica constituirse en un proyecto que busca proponer día a día a los estudiantes y a las familias valorar la educación como camino fundamental para un mejor mañana personal y comunitario, con un gran compromiso con la realidad nacional.

A su vez, resaltar la figura de a quien se conoce como “Maestra de la Patria”, revaloriza el rol docente y su importancia para recibir y animar la vida que llega a una institución educativa todos los días, lo cual consideramos se logra a través del cultivo de una profunda vocación y actitud profesional/artesanal que pone el foco de sus esfuerzos en los aprendizajes de los estudiantes.

Línea del tiempo 2012-2023



2. Quiénes somos

Como toda Fundación, la FGEMDG cuenta con un Consejo de Administración (en adelante CA) cuyo funcionamiento se rige según los Estatutos de la misma y se conforma según el marco jurídico vigente para las Fundaciones en Argentina. El [Consejo de Administración](#)² no participa en la gestión directa del Colegio, pero tiene cometidos fundamentales en el nombramiento de la Dirección Ejecutiva, la aprobación y diseño de:

- planes anuales de trabajo y proyecto educativo institucional,
- presupuestos y balances anuales
- Selección de cargos directivos.

A su vez, el CA tiene entre sus funciones asegurar la sostenibilidad del proyecto y velar por la fidelidad a la misión e identidad fundacional. Entre los miembros del CA, algunos realizan su aporte a través de subcomisiones (eventos, desarrollo de fondos, infraestructura, educación).

El Colegio Rosario Vera Peñalosa cuenta con un Equipo de Conducción integrado por la Dirección General, los Equipos Directivos de cada nivel, la Dirección Administrativa, la Dirección de Desarrollo Institucional y la Dirección del Programa de Inclusión Laboral.

²

3. Organigrama



4. El proyecto educativo

5.1 Ideario: Con relación al ideario de la institución, consideramos que:

Todo alumno:

- tiene capacidad de aprender y es nuestra función poner a su alcance los medios que le permitan desplegar lo mejor de sí haciendo uso de su libertad y creatividad.
- Tiene la responsabilidad de esforzarse y dar lo mejor de sí para el despliegue de su potencial y el de su comunidad.

La familia:

- es la principal responsable de la educación de sus hijos y debe reconocerse y ser reconocida como copartícipe del proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Debe involucrarse positivamente en el proceso educativo de sus hijos, y como escuela debemos tender puentes y crear condiciones para que esto pueda suceder.

Como equipo:

- Debemos siempre centrar nuestra labor en nuestros alumnos y priorizar las alternativas que más los beneficien, teniendo como meta a alcanzar la calidad educativa, aun cuando ello signifique mayor esfuerzo de nuestra parte.
- entendemos que al ser educadores somos referentes de los valores que defendemos y estamos en continua búsqueda de la superación personal.
- damos valor al perfeccionamiento constante de nuestras competencias y las de la institución, trabajando en equipo en una cultura abierta que favorezca el diálogo y la participación activa con un evidente interés por la incorporación de los últimos avances del conocimiento y la tecnología para brindar una mejor educación.
- nos esforzamos para superarnos en la fijación de metas desafiantes, el logro de los objetivos planteados y la evaluación continua de los resultados en un proceso que nos permita ir eligiendo los mejores instrumentos, estrategias y procedimientos para lograr que todos los alumnos lleguen a mejores resultados.
- cuidamos los recursos propios, los de los alumnos, los de la institución y los del ambiente y la naturaleza.

5.2 Visión: en Rosario Vera Peñaloza buscamos ser reconocidos como...

- Promotores del desarrollo académico, social y espiritual de todos los integrantes de la comunidad educativa para la construcción de una sociedad justa y solidaria.
- Una institución que no sólo se centra en los logros académicos de sus alumnos, sino que forma ciudadanos con sólidos valores.
- Un espacio que busca permanentemente nuevos y diferentes recursos culturales y tecnológicos formando a sus alumnos para enfrentar los desafíos que presenta la realidad.

- Una entidad educativa en la que su proyecto, las características de su cultura y su clima interno favorecen el perfeccionamiento constante de sus docentes.
- Una escuela eficiente, que vive y promueve en su comunidad el uso sustentable de los recursos.
- Una escuela que promueve el involucramiento protagonista de las familias en el proceso educativo de los estudiantes.

Buscamos ser una escuela con vida, la cual aprende, enseña, se esfuerza, se renueva y se transforma.

Se renueva: Somos una escuela que genera espacios de reflexión, de interpelación, repregunta y revisión de las prácticas. Somos una escuela que evalúa su proceso.

Se transforma: según las necesidades de los alumnos, pensando en qué necesita nuestra comunidad y cómo lograrlo de la mejor manera posible.

Aprende de sus propios pasos, de los errores y de los aciertos. Aprendemos a evaluar, ajustando la toma de decisiones en pos de una mayor calidad educativa.

Se esfuerza para sostener, perseverar, porque no hay logro sin esfuerzo. Porque es la base de la voluntad. Por el valor de diferir un placer inmediato por un bien superior, base de un proyecto de vida. Se esfuerza para estar a la altura de las circunstancias. Se esfuerza para ser empático con las necesidades de la comunidad, por entender la dignidad del otro.

Enseña a toda la comunidad educativa (docentes, alumnos y familias), a conocer sus objetivos, sus fortalezas y sus debilidades. A repensarse, a descubrir la libertad de cada uno y poder proyectarse en la vida.

5.3 Contexto

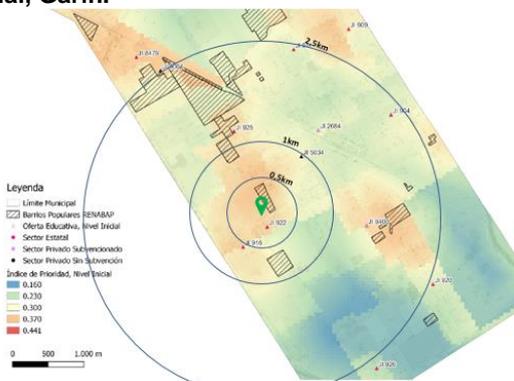
La misión del proyecto educativo consiste en ofrecer educación de calidad con un modelo inclusivo e innovador a niños, niñas y jóvenes que viven en contextos de vulnerabilidad, por lo cual, para definir el emplazamiento, se analizó la oferta educativa de los niveles obligatorios de gestión estatal y privada (con y sin aporte estatal) del municipio de Escobar, asumiendo a su vez que este se constituye en un Municipio en constante crecimiento³. Para esto, se identificaron las localidades con mayor demanda educativa en función de la información disponible por la Subsecretaría de Planeamiento de la Dirección General de Educación y Cultura del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires: a saber: el índice de ampliación de la oferta educativa, la vulnerabilidad socioeconómica y educativa de la matrícula, la nómina de establecimientos y el relevamiento anual 2022. Resta decir que para esta definición también se sostuvieron diálogos con

³ Según datos brindados por el mismo Municipio, su población se duplicó entre 1990 y 2010 y creció en un 20% desde entonces, duplicando la tasa de crecimiento del resto de la Provincia de Buenos Aires.

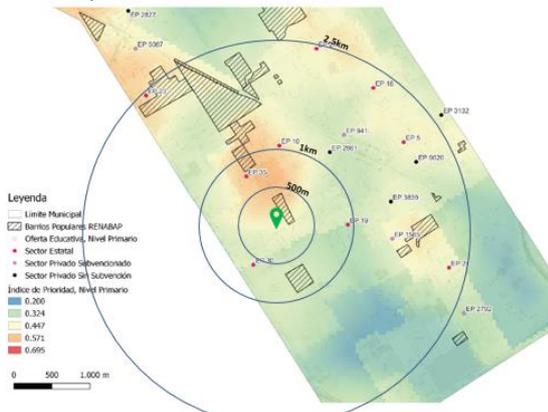
actores territoriales presentes en el distrito, en particular vinculados al Municipio de Escobar.

Según un análisis detallado, se identificó que el mayor déficit educativo del partido se concentraba en 3 localidades: Garín, Maquinista Savio, Belén de Escobar. De estas tres se seleccionó Garín como zona de emplazamiento del proyecto, realizándose un análisis de la oferta educativa de la zona y siguiendo los criterios metodológicos del documento ya señalado. En los mapas siguientes se puede observar la ubicación del terreno (cedido por el Municipio como donación con cargo) del proyecto educativo marcado con el punto verde

Mapa 2. Índice de prioridad de ampliación de la oferta educativa del Nivel Inicial, Garín.



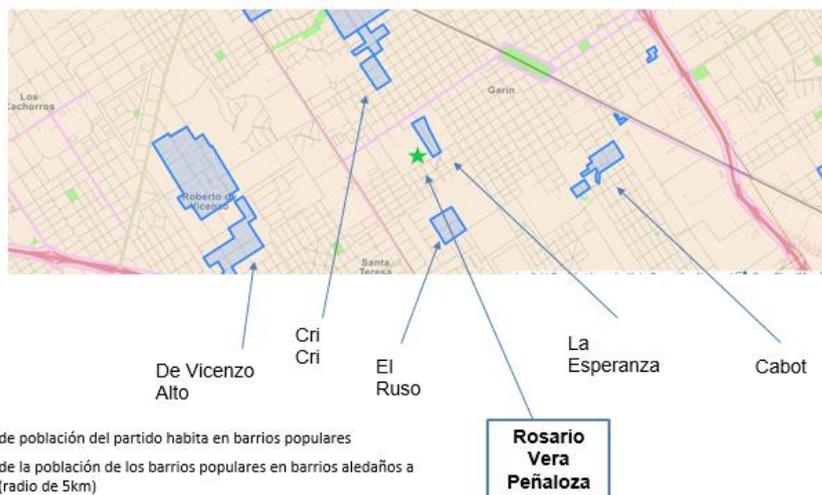
Mapa 3. Índice de prioridad de ampliación de la oferta educativa del Nivel Primario, Garín.



A su vez, al revisar datos del Registro Nacional de Barrios Populares⁴ surgía que el Colegio Rosario Vera Peñalosa se emplazaría en una zona clave para atender a la población que habita en al menos cinco barrios populares de la zona.

⁴ <https://www.argentina.gob.ar/desarrollosocial/renabap/mapa>

Mapa 4. Barrios populares en torno a Rosario Vera Peñaloza



- ~10% de población del partido habita en barrios populares
- ~40% de la población de los barrios populares en barrios aledaños a Garin (radio de 5km)
- +2,300 habitantes de barrios populares en radio de <2.5Km
- +10,600 habitantes de barrios populares en radio de <5Km

5.4 Articulación comunitaria

El Colegio Rosario Vera Peñaloza nace luego de meses de un trabajo intenso de articulación territorial con diferentes instituciones de la comunidad, lo cual evidencia la firme convicción institucional de la necesidad del trabajo en redes. A partir de una sólida alianza con los efectores municipales se fueron tejiendo vínculos con merenderos, escuelas, jardines, instituciones de salud, grupos vecinales, clubes barriales, lo cual se refleja en la construcción de una nutrida guía de recursos comunitarios. Dichos vínculos resultan fundamentales para el despliegue de intervenciones comunitarias que permitan abordar las problemáticas de desvinculación, y/o discontinuidad pedagógica abordando de este modo las diferentes expresiones de la vulnerabilidad educativa.

Desde el colegio Rosario Vera Peñaloza, se busca participar y proponer proyectos socioeducativos que articulen el accionar de instituciones y organizaciones de la comunidad (escuelas, jardines, unidades de gestión comunitaria, centros educativos complementarios, centros de salud, merenderos, clubes barriales, centros vecinales, servicios locales, etc) y que aporten a la comprensión y/o resolución de distintas necesidades y/o problemáticas comunitarias.

5.5 El perfil de egreso del proyecto educativo, marca los lineamientos generales de la propuesta pedagógica. El mismo representa “un horizonte para el sistema educativo, en tanto tiene que garantizar el derecho a la educación y el desarrollo de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes” (Marco Curricular Referencial de la Dirección General de Educación y Cultura de la Provincia de Buenos Aires, 2019).

En ese sentido buscamos brindar una educación de calidad, personalizada, con formación integral que **busca desarrollar las siguientes competencias en los estudiantes**⁵, y definiéndolas en consecuencia:

Resolución de problemas como la capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío para el estudiante respecto de sus saberes y sus intereses. Implica movilizar conocimientos disponibles, reconocer los necesarios y elaborar soluciones originales, desarrollando nuevos enfoques y perspectivas diversas para intervenir su entorno.

Aprender a Aprender: competencia que contempla las habilidades asociadas al desarrollo autónomo del propio aprendizaje mediante su autorregulación. Implica la conciencia de las propias capacidades y dificultades y también de las acciones que el propio pensamiento lleva a cabo para aprender (adquirir, elaborar y producir conocimiento, controlar y evaluar la eficacia de sus acciones).

Pensamiento crítico: como la capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática o situación determinada relevante a nivel personal y/o social, que supone analizar e interpretar datos, evidencias y diferentes argumentos para construir juicios razonados y tomar decisiones consecuentes.

Pensamiento lógico matemático: como la capacidad de comprender conceptos abstractos, razonando, reflexionando y estableciendo relaciones entre los objetos para resolver diversas situaciones.

Ciudadanía digital: capacidad para desenvolverse en una sociedad democrática a través del uso de las TICS, de manera responsable, informada, segura, ética, libre y participativa, ejerciendo y reconociendo nuestros derechos digitales y comprendiendo el impacto de estas en la vida personal y el entorno.

Empatía/solidaridad: como competencias que disponen a construir vínculos sanos y constructivos, que posibiliten escuchar y comprender al otro poniéndose en su lugar. Refiere a su vez a la capacidad de comunicación, diálogo y colaboración que favorece el desarrollo de actitudes de cuidado y acompañamiento a los demás.

Discernimiento: como la capacidad de discriminar las emociones de los pensamientos teniendo en cuenta el contexto en el que estoy inmerso, para responder de manera coherente a mi proyecto de vida.

⁵ Ver progresión de competencias en el siguiente [enlace](#)

Desarrollo de la dimensión espiritual en Rosario Vera Peñaloza:

Buscamos favorecer el despliegue de todas las potencialidades de los niños y adolescentes con quienes trabajamos. Esto incluye la dimensión espiritual a partir del encuentro con uno mismo (autoconocimiento), con los demás (empatía y solidaridad), con la naturaleza y con la trascendencia (discernimiento y sentido de vida).

En este sentido, el colegio reconoce una riqueza en sus raíces de inspiración cristiana reflejadas en el espíritu de los fundadores de la Fundación María de Guadalupe. Los fundamentos filosóficos y valores éticos que orientan la propuesta educativa del Colegio Rosario Vera Peñaloza se nutren por lo tanto, de los principios evangélicos. Es así, que a partir de la aceptación del valor fundamental de la dignidad humana surge una apuesta por valores comunes que regulan la vida de todos: la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo, la solidaridad, la paz y el bien común sin discriminación alguna. La propuesta se construye desde un humanismo integral y solidario que busca intervenir en el logro del orden social, actuando con paz, justicia y solidaridad. Para ello consideramos que cada individuo debe cultivar virtudes morales y sociales y poder difundirlas en la sociedad.

5.6 Las bases de la propuesta educativa curricular son las siguientes:

- Entorno educativo estimulante que promueve el desarrollo de **habilidades del siglo XXI** en jornada completa desde el primario.
- Cultura de **evaluación** y mejora continua.
- **Formación docente** continua y situada.
- Acompañamiento **personalizado** a cada estudiante (educación inclusiva)
- Trabajo permanente con las **familias** de los estudiantes.
- **Uso eficiente y sustentable de los recursos.** Infraestructura y equipamiento adecuados a los fines educativos.
- Intensificación curricular profesionalizante en **habilidades digitales.**

5.7 Definiciones curriculares **Inicial**:

El Nivel Inicial del Colegio Rosario Vera Peñaloza recibe diariamente a casi 130 niños y niñas distribuidos en tres salas de segunda sección y tres salas de tercera sección en jornada simple (2 salas de segunda y tercera sección en turno mañana; y 1 sala de segunda y tercera sección en el turno tarde).

El jardín funciona en el marco de un proyecto educativo más amplio que abarca un Nivel Primario para 75 alumnos de 1er grado en jornada completa.

Más allá de las orientaciones y el marco que brinda el diseño curricular vigente, se apela a priorizar determinados contenidos que puedan abordarse equilibradamente en la planificación de la enseñanza y se reflejen en las diferentes formas de organizarse que tiene el currículo en el Nivel Inicial. En ese sentido, vale la pena mencionar que la priorización de contenidos consiste en una herramienta de gestión curricular para lograr aprendizajes profundos y significativos en los estudiantes, jerarquizando lo fundamental siguiendo la lógica

Comentado [1]: Educación Física

La Educación Física interviene intencional y sistemáticamente en la constitución de la corporeidad y motricidad de los sujetos, y en la apropiación de prácticas corporales vinculadas al conocimiento de sí mismo, al desarrollo de las habilidades, al juego y al jugar, a la exploración del ambiente, y a la expresión y comunicación. La corporeidad, entendida como presencia en el mundo de los sujetos, constituye una dimensión significativa del ser humano que se va construyendo en el transcurso de la vida. Esta construcción es simultáneamente orgánica y subjetiva, y se produce en un desarrollo donde ambos aspectos se influyen en forma mutua y constante, constituyendo así la corporeidad de cada persona. La motricidad, como acción intencionada y manifestación de la corporeidad, permite a los niños participar, recrear y concretar propuestas referidas a la cultura corporal, para conocer y situarse activamente en los contextos donde se desempeñan y desempeñarán

Educación Digital, Programación y Robótica

El siglo XXI presenta un mundo digital, rodeado de pantallas, conectividad y portabilidad. Los hábitos de los adultos y de los más pequeños se han visto modificados. Operar dispositivos, entrar, navegar y salir de aplicaciones son prácticas cotidianas de los niños cuando comienzan a interactuar con los entornos digitales, y así, aprenden de otros modos. Audios, videos, imágenes, juegos y emoticones superan las limitaciones de los niños que aún no leen ni escriben de manera convencional. Es responsabilidad de los adultos pensar este escenario como una oportunidad para una profunda innovación pedagógica y, de este modo, acompañar a los niños de manera continua y acorde a las necesidades que manifiesten en el proceso de construcción de saberes que estén atravesando.

a

de los “círculos de comprensión” postulados por Wiggins y Mc Tighe y presentados por Furman:

“Se trata de identificar los contenidos (tanto conceptos como capacidades) esenciales, es decir, los que queremos que todos los alumnos aprendan de manera profunda y perdurable. A ellos tendremos que dedicarles tiempo suficiente y serán nuestros “irrenunciables” (Furman, 2021).

Se presenta aquí la misma:

- [Progresión de contenidos Nivel Inicial](#)

Asimismo destacamos la importancia del juego para la vida, sobre todo en los primeros años.

El nivel inicial y la propuesta lúdica:

El juego propone una forma de construcción de saberes que permite arriesgar algunas respuestas, que solo son inteligibles en los límites de lo lúdico. La creación de un marco ficcional define, desde multiplicidad de significados, lo que en un orden ordinario aparece con un sentido unívoco.

En este marco, lo que “es” “no es”, es decir, en el marco de representación de ficción que el juego supone, las acciones que allí se realizan adquieren un sentido diferente del que estas tendrían si fueran ejecutadas en otro marco, en el juego se reduce la gravedad de las consecuencias de los errores y los fracasos. En el fondo, el juego es una actividad seria que no tiene consecuencias frustrantes para el niño.

Al jugar se pone en acción un texto. Ese texto –que puede provenir de fuentes múltiples como, por ejemplo, experiencias personales, literarias, etc.– tiende, a medida que evoluciona el juego, a adquirir mayor nivel de complejidad y requiere, en el ámbito educativo, un reconocimiento de vacancia que orienta la intencionalidad didáctica. Es un texto al principio implícito, que paulatinamente se va haciendo explícito, hasta alcanzar el estatus de regla explícita.

El juego implica un significado, un posicionamiento del mismo como objeto enseñable, que impacta positivamente en las prácticas didácticas del Nivel Inicial, el avance en lo que respecta al juego, se lo propone como ámbito de experiencias irrenunciable en el Nivel Inicial.

Esto supone un avance en el abordaje didáctico del juego, en tanto se propone como objeto de conocimiento y como trama de experiencias que conjuga saberes curriculares, evitando la atomización curricular, a la vez que se condice con el marco legal que encuadra la prescripción curricular.

En este ámbito, se podrá ofrecer a los niños el amplio abanico de juegos que el Nivel Inicial reconoce a lo largo de su historia: juegos dramáticos, juegos de construcción, juegos colectivos, juegos tradicionales, juegos motores, etcétera. Cabe resaltar la importancia de recurrir a los juegos que nos proporciona el acervo cultural, para no crear situaciones pseudo-lúdicas entendidas estas como actividades que aparecen siendo invitaciones al juego pero que no desarrollan la actitud lúdica, por ejemplo, “jugamos a investigar”, “jugamos a pintar”, etc. El desarrollo de los niños y el conocimiento de nuestra cultura podrán guiar a los docentes en la selección de propuestas para este ámbito.

Lo cotidiano es lo que sucede día a día, apareciendo como aquello que se constituye en cultura escolar. La cotidianidad y la regularidad de los acontecimientos que en ese marco suceden, sostienen una red de significaciones que estructuran y nos brindan un entramado, una red o tejido de seguridad sobre el que podemos tomar decisiones distintas pero confiables. Si cada día al despertar se tuviera que descubrir todo nuevamente, porque todo es distinto al día anterior, la vida sería mucho más difícil. Pero si bien lo cotidiano ofrece la regularidad del contexto escolar, también puede ser mirado en clave de texto, y convertir lo ordinario en extraordinario. De la vida diaria pueden surgir las nuevas ideas, tomando información de aquello que se hace todos los días, para inventar, imaginar, recrear. Será tarea del Nivel Inicial recuperar y enriquecer las situaciones cotidianas que se viven: el recibimiento, el saludo a la bandera, la merienda, desayuno

El juego en todas sus formas estará presente al momento de abordar las planificaciones en el marco de las prescripciones curriculares: el juego dramático, el juego de construcción, el juego como multitarea, el juego experimental, entre otros

Una mirada intercultural dentro de la acción pedagógica, para acercar a los niños y niñas a preguntas acerca de qué diferencias o similitudes dentro de la diversidad cultural se presentan a diario en los espacios del jardín.

Programar sesiones donde puedan componer, armar, recrear, diseñar y participar desde sus propias experiencias culturales,

Alfabetización en nivel inicial pensando en la orientación en comunicación:

El perfil del egresado de secundaria del Colegio Rosario Vera Peñaloza tiene como objetivo que los estudiantes alcancen y desarrollen las competencias mencionadas anteriormente en el punto 5.5.

Dicho esto, el Colegio contará con la orientación en comunicación, lo cual nos hace pensar en éste perfil de estudiantes desde que ingresan a la institución.

El nivel inicial no es excepción, y es por ello que nos enfocaremos en sentar las bases para lograr una alfabetización inicial exitosa.

De manera sencilla podemos definir la alfabetización como un proceso de aprendizaje en el que las personas aprenden a leer y escribir, pero también es la manera mediante la cual las niñas y niños del mundo entero, forman parte del mundo del conocimiento a través un proceso de desarrollo y crecimiento lingüístico y cognitivo.

Podemos decir entonces que la alfabetización, además de aprender a leer y escribir, abre la puerta al mundo de la comunicación, el descubrimiento y el saber.

Cuando pensamos en alfabetización, leer y escribir son los conceptos principales, pero para un correcto desarrollo de esta habilidad se requiere de la habla y la escucha activas, constantes y permanentes, pues el primer contacto con este proceso sucede a través del lenguaje, las palabras, canciones y cuentos que los niños escuchan desde el primer día en casa, el parque o la escuela.

La alfabetización inicial es indispensable en el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños, pues es una herramienta de comunicación muy poderosa que permite el intercambio de ideas entre grupos sociales, familias, países enteros, etc. Aprender de manera sólida y correcta las bases de la lectoescritura, permite a los niños expresarse con fluidez, con claridad, con confianza y de esta manera

transmitir objetivamente sus ideas dentro del salón de clases, en casa o el mundo.

Desde nuestras planificaciones, y siguiendo los lineamientos del Diseño Curricular vigente, estaremos propiciando ambientes de aprendizaje en los cuales el desarrollo de habilidades para la comunicación sean eje fundamental.

5.8 Evaluación:

Consideramos a la evaluación como parte fundamental del proceso de enseñanza y como elemento clave para una cultura de mejora continua. Los procesos de evaluación son inseparables del proceso de enseñanza, porque son parte del mismo. Obtener y registrar información sobre los avances de niñas y niños y valorar sus progresos implica también centrar la mirada en la tarea pedagógica: en el qué, cómo y cuándo se enseñó, en la previsión y la planificación, en las estrategias didácticas. En definitiva, analizar y juzgar si la tarea de enseñanza desplegada se corresponde con los propósitos planteados, qué sucede con el currículum real y el realmente enseñado

Las evaluaciones se enmarcan en la planificación de cada espacio de enseñanza, utilizando diferentes estrategias de observación, análisis y argumentación de los procesos que permiten pensar futuros planes de aprendizaje desafiando a los estudiantes. También mediante diferentes estrategias iniciamos a los niños en la utilización de herramientas que permitan autoevaluarse, observar sus propios procesos, comenzar a transitar y hacer visible el proceso de metacognición.

Además se lleva adelante un plan anual de evaluación institucional que busca aportar elementos indicativos sobre: el nivel de aprendizaje de los estudiantes en áreas troncales de cada nivel, el clima institucional, la satisfacción de las familias, el desempeño de los educadores, la eficiencia interna, entre otras dimensiones de la vida escolar.

5.9 Enseñanza: orientaciones institucionales importantes para la enseñanza:

Se presentan a continuación algunos documentos que explicitan algunos aspectos de las prácticas de planificación y enseñanza muy valoradas en la institución y que resultan de la práctica reflexiva sistemática:

- [Buenas prácticas de enseñanza: Inicio/ Desarrollo/Cierre.](#)
- [Lista de cotejo de planificación por proyectos/secuencias/unidades didácticas](#)
- [Modelo de planificación](#)

5.10 Convivencia: La convivencia escolar es un pilar fundamental en el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Sabemos que un ambiente armonioso y respetuoso no solo contribuye al bienestar individual, sino que también es esencial para fomentar el aprendizaje y el logro de metas educativas. Es por ello que explicitamos los acuerdos sobre este eje acuerdos internos de convivencia por nivel, los cuales buscan establecer

lineamientos claros y consistentes para el comportamiento y la interacción de todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

Estos acuerdos se basan en los valores de respeto, responsabilidad y solidaridad. Además, buscan resaltar la importancia de la participación activa de estudiantes, familias y personal docente en la construcción de un ambiente educativo enriquecedor.

- [Acuerdo de Convivencia Nivel Inicial](#)

6. Política de Talento Humano:

En Rosario Vera Peñaloza se cree firmemente en la relevancia del rol del educador (término que refiere en sentido amplio a la persona que educa en nuestra comunidad educativa) en el proceso educativo de nuestros alumnos. Como tal, el desarrollo personal y profesional del equipo educativo es una de las prioridades de la institución. En ese sentido, se realizan esfuerzos importantes para la atracción, incorporación, retención y formación de los miembros del equipo educativo.

En particular, consideramos de enorme importancia la formación de nuestros educadores, y como tal se valora la constante humildad, apertura y disposición para aprender de estos en el marco de este proyecto educativo.

Las siguientes son estrategias específicas que se despliegan para favorecer la formación docente en Rosario Vera Peñaloza:

- Formación en servicio: se efectúa sobre todo a través de los procesos de observación y retroalimentación formativa coordinados desde el Equipo Directivo. Se realizan un mínimo de dos observaciones (con sus retroalimentaciones correspondientes) al año con cada docente.
- Períodos especiales de formación: se dedicarán al menos tres días de febrero exclusivamente para instancias de formación entre la segunda y tercera semana de febrero (coordinadas y convocadas por el Equipo Directivo). Se ofrecerán dos jornadas de formación opcionales durante el receso invernal también coordinadas por el equipo directivo.
- Capacitaciones puntuales
 - o Interna: se alienta a que, en jornadas institucionales, y de forma coordinada con el Equipo Directivo se presenten buenas prácticas lideradas por el equipo educativo de la institución.
 - o Externa: se invita a un expositor externo a la institución a que brinde instancias de capacitación.
- Fondos concursables: a través del formulario correspondiente cada educador cuenta con la posibilidad de postular a fondos de asistencia a ser utilizados para cubrir costos de formación en cualquiera de las líneas estratégicas institucionales. Las bases para dichos fondos se encuentran en el siguiente documento: Bases de Becas para formación de FGEMDG
- Postulación de equipo directivo: a invitación del equipo directivo se ofrecen oportunidades de formación externa vinculadas a las líneas estratégicas de la institución.
- Biblioteca docente: cada nivel de la institución cuenta con una biblioteca docente a disposición de los educadores, a cargo del Equipo Directivo. Se alienta a todos los educadores a sugerir al Equipo Directivo de su nivel la incorporación de bibliografía significativa para enriquecer la biblioteca docente institucional. El ED sugerirá lecturas a su equipo docente.

7. Política de admisiones:

El Colegio Rosario Vera Peñaloza se rige por una política de igualdad, diversidad e inclusión con un compromiso de asegurar que no haya ninguna discriminación injustificada en el proceso de admisión de alumnos. Se admiten estudiantes de cualquier género, nacionalidad, etnia o religión, en el marco de las disposiciones legales de nuestro país.

El Colegio admite alumnos cuyas necesidades académicas y personales puedan ser atendidas por los programas y servicios de apoyo disponibles en el momento de la admisión.

Las solicitudes de admisión serán aceptadas durante la época dispuesta para ello, y debidamente comunicadas en las carteleras oficiales y página web de la institución. Las inscripciones en la lista de espera se realizan a través de un formulario digital publicado en la página web del colegio y difundido a través de redes sociales. En situaciones excepcionales dicha inscripción se podrá realizar con asistencia por parte de educadores en el Colegio, completándose el mismo formulario.

Las vacantes disponibles se definirán en base a los límites dispuestos por la normativa escolar en relación al número máximo de niños por grupo, según el espacio físico disponible en las aulas. Aquellos grupos que cuenten con dispositivos de integración que impliquen la presencia de más adultos en el aula, tendrán un cupo menos disponible, por adulto que forme parte de la propuesta.

Los criterios generales de priorización para la admisión son: el nivel de vulnerabilidad socio-económica (en concordancia con lo planteado en el artículo 9° del Decreto 552/12), el vínculo familiar con alumnos de la institución, la articulación pedagógica entre niveles, la articulación social interinstitucional y la cercanía con la institución.

8. Política de becas

El Colegio Rosario Vera Peñaloza otorga anualmente un número limitado de becas para alumnos que, por dificultades económicas, no puedan pagar las cuotas fijadas por la Institución. El número de becas se define anualmente en la aprobación del presupuesto anual y siguiendo los lineamientos de la normativa provincial al respecto. La política de becas es definida y revisada periódicamente por el Consejo de Administración, la Dirección Administrativa, la Dirección Ejecutiva y las Direcciones de Nivel.

Así mismo, la dirección general, las direcciones de nivel, los equipos psico-sociales y el equipo de administración, conforman el comité de becas que mensualmente se reúne para monitorear el cumplimiento de las políticas institucionales.

9. Alianza familia-escuela-comunidad:

Existe evidencia considerable que sustenta la potencia que tiene el involucramiento de las familias en el proceso educativo de sus hijos. En Rosario Vera Peñaloza nos proponemos asumir como tarea la promoción de ese

involucramiento apostando por la construcción diaria de una alianza familia-escuela trabajando desde una perspectiva de responsabilidades compartidas, la cual se basa en una mirada inclusiva de las familias. En los hechos, esta perspectiva requiere de prácticas escolares concretas que ayuden a construir en conjunto (familia-escuela) los aprendizajes de los alumnos. Supone una enorme claridad y explicitación sobre las expectativas de los padres sobre la institución educativa y viceversa, e implica una rendición de cuentas de las responsabilidades de cada parte, y sobre todo la confianza sobre el trabajo realizado. Dicha explicitación se realiza específicamente en los acuerdos de convivencias institucionales firmadas por las familias de los estudiantes, y en la primera reunión de familias, previo al ingreso del niño o adolescente a la institución.

Por lo antedicho, el plan de trabajo con las familias pretende:

- Delimitar claramente los roles de la familia y la escuela en el proceso educativo del alumno, así como establecer acuerdos claros para el trabajo conjunto diario.
- Construir acuerdos para una comunicación familia-escuela clara, fluida, contextualizada y bidireccional.
- Potenciar las capacidades parentales para acompañar el proceso educativo (y particularmente académico) de sus hijos.

Para cumplir estos objetivos se definen acciones con sus respectivos responsables y tiempos que se incluyen en el calendario institucional anual.

10. Intervención psico-social

En Rosario Vera Peñaloza trabajamos desde una perspectiva de derechos, velando diariamente por el derecho a la educación de cada uno de los niños y adolescentes que recibimos diariamente. En los hechos -y teniendo en cuenta el contexto en el cual se desarrolla nuestra tarea- esto implica desplegar acciones que impliquen:

- Intervenir oportunamente ante situaciones que impliquen vulneración de derechos de los niños o adolescentes con quienes trabajamos.
- Gestionar una estrategia de promoción del presentismo y prevención del ausentismo/abandono.
- Ofrecer orientación psico-educativa a las familias.
- Brindar ocasionalmente, y en coordinación con otras instituciones, asistencia a aquellas familias de nuestros alumnos que puedan necesitar recursos para poder cumplir sus roles parentales básicos.
- Promover la salud y el bienestar de toda la comunidad educativa.

Sin desconocer el rol que en todas estas acciones tiene el equipo docente, los equipos de orientación escolar lideran el cumplimiento de estos objetivos a través del diseño de un plan anual de trabajo que especifica acciones, responsables, tiempos e indicadores de evaluación.



11. Inclusión educativa

En acuerdo con las normativas nacionales e internacionales vigentes, el paradigma de inclusión educativa que trabajamos diariamente por construir en Rosario Vera Peñaloza, presupone que no se espera menos de ningún alumno sino todo lo contrario, se espera lo máximo de cada uno y se le dan todos los medios y apoyos posibles para que transiten sus caminos. Se parte de concebir que todas las personas son capaces de construir conocimiento en todas las áreas si la escuela genera condiciones para que esto ocurra. Desde esta perspectiva, la inclusión está relacionada con el acceso, la participación y logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados.

Reconociendo lo complejo de la tarea, asumimos nuestra responsabilidad de transformarnos diariamente para educar a todos nuestros alumnos, independientemente de sus características.